

Planungsbeispiel
zum Lehrplan Sekundarschule
und zu den RRL
Gymnasium/Fachgymnasium

Eine Podiumsdiskussion zum Kalten Krieg
(Kompetenzschwerpunkt „Die Konfrontation
der Systeme“)
Schuljahrgang 10



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut
für Schulqualität und Lehrerbildung

Geschichte

An der Entwicklung des Planungsbeispiels haben mitgewirkt:

Ewert, Frank-Michael	Staßfurt
Mende, Bettina	Salzwedel
Nowak, Hanno	Halberstadt
Schmohl, Gabriele	Loburg
Theiß, Elfriede	Bad Lauchstädt

Das Planungsbeispiel ist urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte bleiben vorbehalten.

Die Nutzung zu privaten Zwecken und für nicht kommerzielle schulische Unterrichtszwecke ist zulässig.

Jegliche darüber hinaus gehende Nutzung ist nur mit ausdrücklicher schriftlicher Genehmigung des LISA Halle (Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt) zulässig.

1 Vorbemerkungen

In einer schulformübergreifenden Fortbildungsveranstaltung des LISA mit dem Thema „Von den Rahmenrichtlinien zum kompetenzorientierten Lehrplan im Geschichtsunterricht“, die vom 31. März bis 2. April 2014 in Halle stattfand, erarbeiteten Lehrkräfte in Gruppen Unterrichtseinheiten zur deutsch-deutschen Zeitgeschichte. Eingeschoben in diese Planungsarbeit wurde ein Informations- und Trainingsmodul zur narrativen Kompetenz.

Dabei entstand das hier vorliegende Planungsbeispiel. Seine Idee besteht darin, auf der Grundlage von Quellen ganz unterschiedlicher Gattungen die narrative Kompetenz auszuprägen und dabei die Systemkonfrontation zwischen Ost und West verständlich zu machen. Die Komplexität der Systemkonfrontation soll über das schlaglichtartige Untersuchen von Ereignissen an die Schülerinnen und Schüler herangetragen werden.

Im Zentrum der fachspezifischen Kompetenzentwicklung stehen die Interpretationskompetenz und die narrative Kompetenz. Wert wird beim vorgeschlagenen Vorgehen auf die Vielfalt der Quellen gelegt, die in verschiedenen Formen präsentiert werden.

2 Kompetenzentwicklung in Unterrichtsabschnitten

Abschnitt 1: Erklären und Deuten der Propaganda im Kalten Krieg

grundlegende Wissensbestände und ihre methodische Erarbeitung	Medien und Materialien
<p>Einstieg/Motivation</p> <p>Wiederholung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibe die Politik der UdSSR und der USA Ende des Jahres 1945. • Ordne mithilfe des Puzzles die Ziele der Großmächte. <p>Erarbeitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkläre die Entstehung des Ost-Westkonflikts mithilfe der Rede des britischen Premierministers W. Churchill in Fulton/USA am 5. März 1949. Definiere dabei die Bezeichnung „Eiserner Vorhang“ mithilfe der Karte und zeige dessen Verlauf. • Verdeutliche die Blockbildung anhand der Europakarte und beschreibe diese. • Verdeutliche die Blockbildung anhand der Europakarte und beschreibe diese. 	<p>Einstiegsimpuls: Karikatur „Die deutsche Eiche 1945“ bitte genaue Angaben – ist nicht zu finden</p> <p>Puzzle:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definitionen (z. B. Kommunismus, Kapitalismus, Potsdamer Abkommen ...) – Politiker (z. B. Stalin, Churchill, Truman) – Bilder (z. B. „Die großen Drei“) <p>Arbeitshefte und Schulbücher</p> <p>lizenzfreie Bilder zum Kalten Krieg (Wikimedia)</p> <p>CD-ROM-Paket „Werkstatt Geschichte – Die Welt nach 1945“, Teil 3. Braunschweig: Westermann, o. J.)</p> <p>Differenzierung durch unterschiedliche Anforderungsniveaus</p>

Abschnitt 2: Die Kuba-Krise als Beispiel für die Systemkonfrontation

grundlegende Wissensbestände und ihre methodische Erarbeitung	Medien und Materialien
<p>Untersuchung von Quellen unterschiedlicher Gattung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werte die Texte und Materialien im Hinblick auf Ursachen, Ablauf und Ergebnis der Kuba-Krise aus. • Fertige einen Sachtext zur Kuba-Krise an. Beziehe deine Ergebnisse zu den Quellen und Materialien in die Strukturierung deines Sachtextes ein. <p>Mündliche Ergebnissicherung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erklärt, warum die Welt während der Kuba- Krise kurz vor einem Atomkrieg stand. <p>Schriftliche Ergebnissicherung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstelle zunächst eine inhaltliche Gliederung für deinen Sachtext. • Denke dabei an eine interessante Überschrift. • Schreibe den Sachtext (max. 2 Seiten). • Beachte das genaue Kennzeichnen von Zitaten (Zitiermethode). 	<p>Grundlagen für die Quellenarbeit: www.bildung-lsa.de -> emuTUBE -> Suchoption „Kuba“</p> <p>Angebote für die Quellenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fernsehansprache des Präsidenten J. F. Kennedy am 22.10.1962 • Brief von Präsident Kennedy an den sowjetischen Ministerpräsidenten Chruschtschow vom 27.10.1962 • Zweiter Brief Nikita Chruschtschow an Kennedy vom 27.10.1962 • Luftaufnahme von sowjetischer Raketenbasis auf Kuba Mitte Oktober 1962 • Karikatur: Chruschtschow und Kennedy während der Kuba- Krise („Daily Mail“, 1. Oktober 1962) • Karte zur Reichweite sowjetischer Raketen auf Kuba, 1962 • Karte zur Reichweite amerikanischer Raketen in der Türkei, 1962 <p>Varianten für die schriftliche Ergebnissicherung:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bewertung der Interpretationsergebnisse durch die Lehrkraft in Inhalt und Umfang – Test – Lückentext – Kreuzworträtsel – Klassenarbeit

Abschnitt 3: Die Systemkonfrontation darstellen

grundlegende Wissensbestände und ihre methodische Erarbeitung	Medien und Materialien
<p>Erarbeitung: Der Kalte Krieg als Fieberkurve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung der Zeitleiste in Form einer Fieberkurve (x-y-Achsen, Verlauf Kurve) • Trage Ereignisse aus der Zeit des Kalten Krieges sinnvoll in die Fieberkurve ein. • Begründe mündlich deine Eintragung. 	<p>Zeitstrahl in Form einer Fieberkurve</p>
<p>Erarbeitung: Erarbeite mit unterschiedlichen Quellen Auswirkungen der Systemkonfrontation</p> <ul style="list-style-type: none"> • in den Bereichen Wirtschaft, Kultur, Sport und Technologie, • auf das Wettrüsten und die Friedensbewegung sowie • die Entspannungspolitik und das Ende der Blockkonfrontation. 	<p>emuTUBE- Sequenzen zur DDR- Geschichte (z. B. Sport)</p> <p>Bild- und Textquellen zur Kultur, Wirtschaft, Wissenschaft</p> <p>Variante 1: Gruppenpuzzle (1 Thema) Variante 2: Expertenpuzzle (4 Themen) (Stichworte: Neil Armstrong, Juri Gagarin, KSZE ...)</p>
<p>Führt eine Pro- und Kontra- Diskussion zum Thema „Abrüstung“.</p>	<p>Diskussions- und Moderationskarten</p> <p><u>Hinweis für die Lehrkräfte:</u> Arbeit an der Ausprägung der geschichtskulturellen Kompetenz: Befähigung „sich in verschiedener Weise an öffentlichen Debatten in der Geschichtskultur (zu) beteiligen“</p>